Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9270716
Centre d'intérêt : 778

Définition du domaine : formation personnelle et sociale : troisième secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale des jeunes. -- [Québec] : La Direction générale, c1992. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code : 9192-0887; 16-3707-10.

ISBN 2-550-23168-6

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de la formation générale des jeunes • Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction générale des programmes

Descripteur(s) : Programme d'études • Evaluation sommative • Instrument d'évaluation • Elaboration d'instruments • Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet : Formation personnelle et sociale

Cette définition du domaine contribue, aux fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études de formation personnelle et sociale de la troisième année du secondaire. Elle présente un portrait global du programme d'études et fait ressortir les grandes orientations et les principes sur lesquels doit reposer l'évaluation des apprentissages visés par la formation avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure sommatif s'y rattachant. Elle est structurée de la façon suivante : 1- synthèse du programme d'études; 2- organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins de l'évaluation sommative; 3- précision des dimensions; 4- énumération des règles à respecter au moment de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative.

Type de document :

9270716

DOCUMENT D'INFORMATION

DÉFINITION DU DOMAINE

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE
TROISIÈME SECONDAIRE

Québec

927071A

DÉFINITION DU DOMAINE

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE
TROISIÈME SECONDAIRE

Direction générale des programmes
Direction de la formation générale des jeunes

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1992 — 9192-0687

ISBN : 2-550-23168-8

Dépôt légal — deuxième trimestre 1992
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE DES MATIÈRES

		Pages
INTRODUCTION		1
1.	SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES DE FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE DU SECONDAIRE	3
2.	ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES RETENUS AUX FINS DE L'ÉVALUATION SOMMATIVE	9
3.	PRÉCISION DES DIMENSIONS	15
4.	RÈGLES À RESPECTER AU MOMENT DE LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT D'ÉVALUATION	23

INTRODUCTION

La présente définition du domaine contribue, aux fins de l'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études de formation personnelle et sociale du secondaire. Elle présente un portrait global du programme d'études et fait ressortir les grandes orientations et les principes sur lesquels doit reposer l'évaluation des apprentissages visés par la formation personnelle et sociale. En aucun temps elle ne doit remplacer le programme.

Cette définition du domaine a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure sommatif s'y rattachant, qu'il soit administré après l'apprentissage de chacun des cinq volets ou à la fin de l'ensemble des volets.

Comme les modalités de sanction des apprentissages de formation personnelle et sociale relèvent particulièrement de la politique d'évaluation pédagogique propre à chaque organisme scolaire, le présent document est un outil offert à titre **indicatif**.

Cette définition du domaine en formation personnelle et sociale est le résultat du travail de plusieurs personnes. Nous tenons à remercier celles qui ont collaboré à une étape de cette production:

Hélène Blouin, conseillère à la CS Des Chutes-Montmorency;

Jean-Guy Hamel, responsable des programmes d'études de formation personnelle et sociale;

André Larichelière, enseignant à la CS de Sainte-Croix;

André Revert, consultant en évaluation pédagogique;

Marcel Teasdale, alors responsable du programme de formation personnelle et sociale.

Nos remerciements s'adressent particulièrement à Mesdames Denise Moreau et Lisite Côté-Bernier de la Direction du développement de l'évaluation qui ont participé à différentes étapes de nos travaux.

La définition du domaine de formation personnelle et sociale de troisième année du secondaire est structurée de la façon suivante:

1- Synthèse du programme d'études

2- Organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins de l'évaluation sommative

3- Précision des dimensions

4- Énumération des règles à respecter au moment de la préparation d'un instrument d'évaluation

1. SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES DE FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE DU SECONDAIRE

1.1 Orientations

Le programme d'études de formation personnelle et sociale vise le développement de personnalités autonomes, responsables et créatrices dans les domaines de la santé, de la sexualité, des relations interpersonnelles, de la consommation et de la vie en société. Par ses objectifs d'information et de formation, le programme vise à permettre aux élèves de faire les choix les plus éclairés possible afin d'adopter des attitudes et des comportements favorisant leur épanouissement personnel et social.

Le programme d'études de formation personnelle et sociale a pour objectif global d'amener les jeunes:

- à acquérir des connaissances sur les réalités liées aux cinq domaines énumérés ci-dessus;
- à adopter des attitudes et des comportements essentiels à leur plein épanouissement comme individus et comme membres d'une collectivité.

Les buts de ce programme d'études consistent à permettre à l'élève:

- de reconnaître dans son existence les divers aspects de la vie humaine (les cinq volets);
- de préciser ses conceptions, ses valeurs et ses actions dans ces divers champs de son développement;
- de mieux comprendre la dimension sociale de sa personnalité afin qu'il ou qu'elle entretienne des relations valorisantes avec la collectivité;
- de découvrir et d'apprécier le caractère unique de chaque être humain afin de susciter chez lui ou elle le respect de la personne dans les diverses réalités de la vie;
- de comprendre ses droits et ses responsabilités comme citoyen ou citoyenne et la nécessité, dans la société démocratique, de normes collectivement acceptées.

1.2 Connaissances visées en troisième secondaire

Les titres des connaissances proviennent des objectifs généraux des volets. Les thèmes (précédés d'un trait) sont liés aux objectifs terminaux.

Volet «éducation à la santé»:

1. L'hygiène:
   - les habitudes alimentaires
   - l'hygiène corporelle

2. La prévention:
   - les véhicules
   - les outils dangereux
   - les produits dangereux
   - l'incendie
   - les drogues

3. Les responsabilités envers la santé:
   - les premiers soins

Volet «éducation à la sexualité»:

4. La sexualité adolescente:
   - la croissance sexuelle humaine
   - les options personnelles

5. La relation homme-femme et ses responsabilités:
   - l'agir sexuel
   - la contraception
   - le plaisir
   - les relations sexuelles adolescentes

6. La prévention:
   - l'exploitation sexuelle

7. Le projet sexuel humain:
   - les rôles et stéréotypes de rôles sexuels

Volet «éducation aux relations interpersonnelles»:

8. L'image de soi adolescente:
   - mon portrait

9. Les types de relations interpersonnelles:
   - l'amitié
   - les types de relations
   - le choix d'une relation

10. Les phénomènes associés à la communication:
   - les attitudes

Volet «éducation à la consommation»:

11. Les besoins actuels et futurs:
   - le mode de vie postsecondaire

12. Le processus rationnel de décision et d'organisation:
   - les coûts des moyens de transport
   - le choix d'un moyen de transport

Volet «éducation à la vie en société»:

13. La dimension sociale de la personnalité:
   - l'information

14. L'organisation de la vie en société:
   - les jeunes et la loi
   - le système judiciaire
   - les problèmes sociaux
   - la vie en milieu de travail
   - les associations collectives

1.3 Habiletés

L'analyse des objectifs terminaux et intermédiaires du programme d'études et des guides d'activités de chacun des cinq volets nous amène à retenir cinq habiletés de synthèse pour l'évaluation sommative: identifier, décrire, expliquer, appliquer et évaluer.

1.3.1 **Identifier**

C'est une habileté d'ordre intellectuel ou pratique qui consiste à reconnaître des éléments dans une communication donnée ou dans une situation nouvelle.

Chaque tâche évaluative sera construite en fonction de l'un ou l'autre des comportements observables suivants:

a) énumérer ou nommer des caractéristiques apprises;
b) distinguer ou repérer ces caractéristiques dans des situations nouvelles.

1.3.2 **Décrire**

C'est une habileté d'ordre intellectuel qui consiste à exposer ou à présenter des renseignements sur un sujet donné.

Toute tâche évaluative devra faire appel à l'un ou l'autre des comportements observables suivants:

a) définir des notions ou des réalités données;
b) résumer des connaissances acquises.

1.3.3 **Expliquer**

C'est une habileté d'ordre intellectuel qui consiste à préciser le sens des divers renseignements reçus.

Toute tâche évaluative devra aller dans le sens des comportements observables suivants: donner des raisons, démontrer ou exprimer pourquoi.

1.3.4 **Appliquer**

C'est une habileté d'ordre pratique qui consiste à utiliser des connaissances reçues dans des situations nouvelles.

Toute tâche évaluative sera rédigée au regard de cas ou d'exemples nouveaux pour l'élève et visant les comportements suivants: illustrer, utiliser des notions ou des principes appris.

1.3.5 **Évaluer**

C'est une habileté d'ordre pratique qui consiste à analyser des renseignements ou des situations nouvelles en vue d'une prise de décision éclairée sur les comportements à adopter.

Toute tâche évaluative sera construite de manière à ce que l'élève puisse exercer son esprit critique selon les opérations ou les comportements suivants: étudier un cas concret, dégager et analyser les conséquences des divers comportements liés au cas à l'étude, tirer des conclusions.

1.4 Attitudes

La formation personnelle et sociale doit permettre à l'élève:

- de prendre conscience des problèmes liés aux cinq domaines de la vie;
- de promouvoir la mise en place de meilleures conditions de vie pour sa collectivité;
- d'harmoniser ses attentes, ses droits et responsabilités avec ceux de la société;
- d'agir en connaissance de cause;
- d'établir ses propres synthèses;
- de se questionner sur des valeurs comme l'amour, la justice, le respect, la liberté, la vérité, la responsabilité, l'authenticité;
- de se construire une échelle de valeurs qui le guident tout au long de sa vie;
- de réfléchir sur son vécu actuel et d'exprimer ses sentiments par rapport à ce vécu;
- de confronter ses sentiments, idées, comportements et attitudes avec son environnement humain;
- d'adopter, dans les situations réelles, des attitudes et des comportements favorisant l'épanouissement personnel et social.

2. ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS

Aux fins de l'évaluation sommative, les éléments représentatifs suivants feront l'objet d'une mesure.

2.1.1 Éducation à la santé

Contenu / Habiletés	L'hygiène 30 %	La prévention 50 %	Les responsabilités envers la santé 20%
Identifier 50 %	1) - Les habitudes alimentaires	4) - Les outils dangereux - Les produits dangereux - L'incendie - Les drogues	9) - Les premiers soins
Décrire 5 %		5) - Les drogues	
Expliquer 25 %	2) - L'hygiène corporelle	6) - Les véhicules - Les drogues	
Appliquer 10 %		7) - Les outils dangereux - Les drogues	10) - Les premiers soins
Évaluer 10 %	3) - Les habitudes alimentaires - L'hygiène corporelle	8) - Les drogues	

2.1.2 Éducation à la sexualité

Contenu / Habiletés	La sexualité adolescente 30 %	La relation homme-femme et ses responsabilités 50 %	La prévention en matière de sexualité 10 %	Le projet sexuel humain 10 %
Identifier 40 %	1) - La croissance sexuelle humaine - Les options personnelles	3) - L'agir sexuel - Le plaisir - Les relations sexuelles adolescentes	6) - L'exploitation sexuelle	8) - Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels
Décrire 20 %	2) - La croissance sexuelle humaine	4) - La contraception		
Expliquer 20 %		5) - La contraception		
Appliquer 10 %				9) - Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels
Évaluer 10 %			7) - L'exploitation sexuelle	

2.1.3 Éducation aux relations interpersonnelles

Contenu / Habiletés	L'image de soi adolescente 30 %	Les types de relations interpersonnelles 60 %	Les phénomènes associés à la communication 10 %
Identifier 40 %	1) - Mon portrait	3) - Les types de relations - Le choix d'une relation	6) - Les attitudes
Décrire 10 %		4) - Les types de relations	
Expliquer 50 %	2) - Mon portrait	5) - L'amitié - Le choix d'une relation	

2.1.4 Éducation à la consommation

Contenu / Habiletés	Le processus rationnel de décision et d'organisation 100 %
Identifier 60 %	1) - Les coûts des moyens de transport - Le choix d'un moyen de transport
Appliquer 40 %	2) - Les coûts des moyens de transport - Le choix d'un moyen de transport

2.1.5 Éducation à la vie en société

Contenu / Habiletés	La dimension sociale de la personnalité 15 %	L'organisation de la vie en société 85 %
Identifier 40 %	1) - L'information	2) - Les jeunes et la loi - Le système judiciaire - Les problèmes sociaux - La vie en milieu de travail - Les associations collectives
Décrire 20 %		3) - Les jeunes et la loi - Le système judiciaire - Les problèmes sociaux - La vie en milieu de travail
Expliquer 20 %		4) - Les jeunes et la loi - Les problèmes sociaux - Les associations collectives
Appliquer 10 %		5) - Les associations collectives
Évaluer 10 %		6) - Les problèmes sociaux

2.2 Tableau de synthèse de l'ensemble des volets

Contenu / Habiletés	Éducation à la santé 20 %	Éducation à la sexualité 30 %	Éducation aux relations interpersonnelles 20 %	Éducation à la consommation 10 %	Éducation à la vie en société 20 %
Identifier 40 %	1) - Les habitudes alimentaires - Les outils dangereux - Les produits dangereux - L'normalité - Les drogues - Les premiers soins	6) - La croissance sexuelle humaine - Les options personnelles - L'agir sexuel - Le plaisir - Les relations sexuelles adolescentes - Les effets et stéréotypes de rôles sexuels	11) - Mon portrait - Les types de relations - Le choix d'une relation - Les attitudes	14) - Les coûts des moyens de transport - Le choix d'un moyen de transport	16) - L'information - Les jeunes et la loi - Le système judiciaire - Les problèmes sociaux - La vie en milieu de travail - Les associations collectives
Décrire 25 %	2) - Les drogues	7) - La croissance sexuelle humaine - La contraception	12) - Les types de relations		17) - Les jeunes et la loi - Le système judiciaire - Les problèmes sociaux - La vie en milieu de travail
Expliquer 20 %	3) - L'hygiène corporelle - Les vêtements - Les drogues	8) - La contraception	13) - Mon portrait - L'amitié - Le choix d'une relation		18) - Les jeunes et la loi - Les problèmes sociaux - Les associations collectives
Appliquer 10 %	4) - Les outils dangereux - Les drogues - Les premiers soins	9) - Les effets et stéréotypes de rôles sexuels		15) - Les coûts des moyens de transport - Le choix d'un moyen de transport	19) - Les associations collectives
Évaluer 5 %	5) - Les habitudes alimentaires - L'hygiène corporelle - Les drogues	10) - L'exploitation sexuelle			20) - Les problèmes sociaux

3. PRÉCISION DES DIMENSIONS

3.1 L'importance relative des contenus essentiels a été déterminée après une analyse du nombre d'objectifs en question, de la somme des éléments d'apprentissage poursuivis et des exigences liées au développement des habiletés.

3.2 L'importance relative des habiletés a été déterminée à l'aide de la somme des contenus essentiels, tout en tenant compte de l'âge et de la maturité progressive des élèves.

3.3 Les objectifs relatifs à la révision de concepts acquis antérieurement ne sont pas traités dans les dimensions.

Pour le volet «Éducation à la santé»: 3.1; 3.5; 11.1
Pour le volet «Éducation à la sexualité»: 2.1; 2.2
Pour le volet «Éducation aux relations interpersonnelles»: 6.3

3.4 Les objectifs qui font appel à des attitudes, des réponses ou des comportements personnels de l'élève ne sont pas traités dans les dimensions.

Pour le volet «Éducation à la santé»: 3.2; 14.3
Pour le volet «Éducation à la sexualité»: 1.4; 2.5; 2.6; 2.7; 10.4
Pour le volet «Éducation aux relations interpersonnelles»: 6.2; 8.1
Pour le volet «Éducation à la consommation»: 1.1; 1.2; 1.3; 3.3
Pour le volet «Éducation à la vie en société»: 12.4

3.5 Dans les tableaux de synthèse, nous n'avons pas tenu compte de certains objectifs pour lesquels toutes les réponses à une tâche évaluative seraient acceptables.

Pour le volet «Éducation à la santé»: 14.1
Pour le volet «Éducation à la sexualité»: 3.1; 4.1; 5.1
Pour le volet «Éducation à la vie en société»: 12.5

Éducation à la santé

	L'hygiène	La prévention				Les responsabilités envers la santé
Contenu / Habiletés	Les habitudes alimentaires et l'hygiène corporelle	Les véhicules	Les outils et les produits dangereux	L'incendie	Les drogues	Les premiers soins
Identifier 50 %	1) - Les habitudes alimentaires néfastes (2.1)		8) - Les risques d'accidents (7.1) - La cause des accidents (7.2) - Les moyens de prévenir les accidents (7.3) - Les produits industriels dangereux et leurs effets (9.1; 9.2; 9.4) - Les contaminants dangereux et leur prévention (9.1) - L'information sur les risques des produits dangereux (9.3)	4) - Les consignes et les règles de sécurité (10.1; 10.2)	4) - Les premiers bénéficiaires de la consommation (11.9) - Les effets de l'alcool sur la conduite d'un véhicule (11.12)	9) - La première décision en situation d'urgence (14.2) - Les responsabilités du secouriste (14.4) - L'attitude du secouriste (14.17)
Décrire 5 %					5) - Les aspects légaux (11.4)	
Expliquer 25 %	2) - Les raisons de pratiquer ou non les règles d'hygiène (3.3)	6) - L'influence de certains facteurs de risque (5.2) - Les facteurs de risque liés à l'utilisation de véhicules (5.3)			6) - Une décision personnelle (11.2) - Les conséquences (11.3; 11.5; 11.8) - Les mythes et les réalités (11.6) - Les caractéristiques d'un comportement affirmé (11.11)	

Éducation à la santé (suite)

	L'hygiène	La prévention				Les responsabilités envers la santé
Contenu / Habiletés	Les habitudes alimentaires et l'hygiène corporelle	Les véhicules	Les outils et les produits dangereux	L'incendie	Les drogues	Les premiers soins
Appliquer 10 %			7) - Les règles de sécurité dans les ateliers (7.4)		7) - Les étapes du processus de décision (11.10)	10) - L'asphyxie et la prise du pouls (14.5; 14.6; 14.13)
Évaluer 10 %	3) - Les habitudes alimentaires néfastes par rapport à leurs effets sur la santé (2.2; 2.3) - Les abus des règles d'hygiène (3.4)				8) - La consommation de drogues au regard de l'image de soi (11.7)	

Éducation à la sexualité

Contenu / Habiletés	La sexualité adolescente	La relation homme-femme et ses responsabilités		La prévention en matière de sexualité	Le projet sexuel humain
	La croissance sexuelle humaine et les options personnelles	L'agir sexuel, la contraception et le plaisir	Les relations sexuelles adolescentes	L'exploitation sexuelle	Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels
Identifier 40 %	1) - Les responsabilités liées aux capacités d'un corps adulte (1.2) - Les valeurs qui guident l'expression de la sexualité (1.3) - Les exigences liées à une plus grande autonomie (2.3) - Les options permettant d'assumer sa sexualité adulte (2.4)	3) - L'image des médias de la rencontre sexuelle (3.3) - Les sortes de plaisir (5.2) - L'apport du plaisir à la sexualité (5.3)	3) - Les conditions d'une relation sexuelle saine et responsable (6.1) - Les conséquences d'une grossesse (6.2) - Les ressources et les solutions possibles en cas de grossesse (6.5)	8) - Les types d'exploitation sexuelle (9.1) - Les ressources en cas de besoin (9.4)	9) - Les stéréotypes de rôles sexuels (10.1; 10.2)
Décrire 20 %	2) - Les capacités nouvelles du corps (1.1)	4) - Les moyens de contrôle de la fécondité (4.2)			
Expliquer 20 %		5) - Les notions de personne responsable, de paternité et de maternité responsables (4.5)			
Appliquer 10 %					9) - Les actions concrètes pour faire disparaître les stéréotypes de rôles sexuels (10.3)
Évaluer 10 %				7) - Les formes de commercialisation de la sexualité (9.3)	

Éducation aux relations interpersonnelles

Contenu / Habiletés	L'image de soi à l'adolescence Mon portrait	L'amitié	Les types de relations interpersonnelles Les types de relations	Le choix d'une relation	Les phénomènes associés à la communication Les attitudes
Identifier 40 %	1) - Les facteurs peuvent avoir une influence sur l'avenir (1.1)		3) - Les variables dans les relations interpersonnelles (4.1) - Les rôles dans divers types de relations (4.5)	3) - Les besoins fondamentaux psychologiques (6.1)	8) - Les attitudes caractérisant les relations interpersonnelles (8.2)
Décrire 10 %			4) - Les contextes de déroulement (4.2)		
Expliquer 50 %	2) - Les effets d'une image positive ou négative de soi (1.2) - Les effets de l'adoption ou non de certaines valeurs (1.3) - Les effets du degré du goût de vivre (1.5)	5) - Les modifications (3.1) - Les notions d'engagement, d'autonomie et d'interdépendance dans une relation d'amitié (3.2- 3.3; 3.4)		5) - Une relation ne permet pas toujours de satisfaire des besoins. (6.4)	

Éducation à la consommation

Contenu / Habiletés	Le processus rationnel de décision et d'organisation	
	Les coûts des moyens de transport.	Le choix d'un moyen de transport
Identifier 60 %	1) - Les différentes façons de répondre aux besoins de déplacement (2.1)	1) - Les critères pour le choix d'un véhicule (3.1) - Les critères de décision pour le choix d'un moyen de transport (3.2)
Appliquer 40 %	2) - Le coût de certains moyens de transport en fonction des catégories de besoins (2.5) - Le budget de déplacement en fonction des catégories de revenus (2.6)	2) - Les critères de choix d'un moyen de transport selon diverses situations (3.4)

Éducation à la vie en société

Contenu / Habiletés	La dimension sociale de la personnalité			L'organisation de la vie en société		
	L'information	Les jeunes et la loi	Le système judiciaire	Les problèmes sociaux.	La vie en milieu de travail	Les associations collectives
Identifier 40 %	1) - Les moyens de communication de masse (2.1) - Le type d'information (2.2) - Les principaux critères de qualité d'une information (2.3)	2) - Lois qui concernent les jeunes (7.1) - Lieu de recours (7.4)	2) - Les cours et leur rôle (8.2) - Le rôle de la cour municipale (8.3) - Les infractions aux règlements de sa municipalité (8.4) - Les organismes ayant des fonctions quasi judiciaires (8.6)	2) - Les causes (12.3)	2) - Les divers milieux de travail (14.1) - Les composantes de vie en milieu de travail (14.2)	2) - Les associations de citoyens (15.1)
Décrire 20 %		3) - Loi de la protection de la jeunesse (7.2)	3) - Deux grands types de tribunaux et leur rôle. (8.1) - Droits et responsabilités relativement au Code civil. (8.5)	3) - La nature de problème social (12.1)	3) - Les principales conditions de vie valorisantes (14.3)	
Expliquer 20 %		4) - La raison d'être des lois (7.3)		4) - Les raisons possibles des sentiments (12.6)		4) - La raison d'être des groupes (15.2) - L'utilité des associations (15.4)
Appliquer 10 %						5) - Le fonctionnement général d'une association (15.3)
Évaluer 10 %				6) - Les éléments d'analyse (12.2)		

4. RÈGLES À RESPECTER AU MOMENT DE LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT D'ÉVALUATION

4.1 Chacun des cinq volets constitue une partie terminale du programme d'études de formation personnelle et sociale à chaque classe du secondaire; il serait pertinent d'élaborer cinq instruments de mesure sommatifs. Par ailleurs, une épreuve pourrait porter sur l'ensemble du programme d'études.

4.2 Dans le cadre de la sanction des études, l'évaluation sommative des apprentissages en formation personnelle et sociale devra porter sur les connaissances et les habiletés, c'est-à-dire sur le domaine cognitif.

4.3 Chaque dimension pourra être évaluée par une tâche évaluative ou par plusieurs.

4.4 Une tâche évaluative mesurera au moins une des habiletés décrites aux pages 6 et 7, c'est-à-dire: identifier, décrire, expliquer, appliquer, évaluer.

4.5 Les tâches évaluatives se rapportant aux habiletés d'ordre intellectuel, comme identifier (parfois), décrire et expliquer, seront construites à partir des connaissances acquises; celles en relation avec des habiletés d'ordre pratique, comme identifier (parfois), appliquer et évaluer, seront rédigées de manière à placer l'élève devant des situations nouvelles pour qu'il ou qu'elle puisse mettre en pratique les connaissances reçues.

4.6 La pondération des tâches de mesure reflétera l'importance relative allouée aux contenus et aux habiletés.

4.7 Toutes les dimensions, sauf celles indiquées par un **X**, doivent faire l'objet d'une mesure.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-3707-10